**«Логика» (для детей дошкольного возраста 5-6 лет)**

1. **Пояснительная записка**

 Актуальностьразвития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.   
В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны воспитать человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.  
Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.  
Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.   
 *Ощущения* – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств.   
Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.   
*Восприятие***–**это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.   
*Представление***–** чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме.   
Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.   
Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.   
*Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.*  
*Понятие –*форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.   
 Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:   
*Анализ–*мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.   
*Синтез***–**мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.   
*Сравнение***–**мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.   
*Обобщение***–**мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.   
*Классификация***–**распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место**.**

**Цель:**формировать познавательные способности детей дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.  
  
**Задачи:**  
- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.   
- Совершенствовать произвольное внимание, память.   
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.   
- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.   
  
**Ожидаемые результаты:**

Формирование познавательных логических УУД в интеграции образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».   
Интегративные качества, формируемые у ребёнка: осведомленность, любознательность, сообразительность, умение анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.   
  
**Структура программы**.   
Программа ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста.   
Возрастная группа 5-6 лет. 

Количество часов: в неделю — 2ч.; курс — 24 ч. 

**Форма работы:**

Групповые занятия, включающие в себя:

- развивающие игры логико-математического содержания;   
- словесно-логические упражнения;   
- самостоятельную деятельность детей;   
- рассматривание и беседу по картинке;   
- раскрашивание «умной» картинки;   
- использование литературных текстов;   
- интеллектуальные викторины.   
  
**Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:**

**Разминка.**Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на общение с педагогом.   
**Основное содержание занятия – изучение нового материала.**  
 Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.   
**Физ-минутка.**Физ-минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.   
**Закрепление нового материала.** Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.   
**Развивающая игра.** Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

**Режим занятий**– 2 занятия в неделю, продолжительностью 25 минут.

**Учебный план: тематика и основное содержание разделов:**

1. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина; форма**.- 2часа.**  
2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств); —  **2часа.**

3. Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри — снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости); **-по 2часа в каждой из групп.**  
4. Упражнения на формирование приёмов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза. **— 6часов.**   
5. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение**. - 7 часов.**  
6. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность.**-5часов.**  
  
**Критерии оценки усвоения программы**

**Высокий уровень.**Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.  
**Средний уровень.**Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.   
**Низкий уровень.**Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Содержание | Средства реализации |
| 1. | Выделение признаков объекта, предмета. | 2 | - развитие внимания и наблюдательности.  - формирование представления о символическом изображении вещей.  - формирование умения рассуждать.  - развитие конструктивных способностей.  - умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку. | Упражнения типа: «Найди отличия»;  Игры – головоломки: «Хамелеон», «Уникуб», «Кубики для всех». «Найди закономерность, дорисуй», «Числовая лесенка», «Торопись, да не ошибись».  Словесно – логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются». |
| 2. | Выделение количественных характеристик множеств объектов. | 2 | - развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.  - развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом; - развитие речи, мышления | Упражнения на сравнение двух групп фигур. Планы – схемы: «Куда села муха?», «Найди дорогу к домику» Словесно – логические игры и упражнения : «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово». |
| 3. | Пространственное расположение предметов и их частей. | 2 | - формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам.  - развитие пространственных представлений, умения действовать согласно алгоритму.  - развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации. | Упражнения: «Чего не хватает». Планы – схемы движения: «Поросята и серый волк» и другие подобные лабиринты. Игры с блоками: «Построй дорожку», «Необычные фигуры».  Упражнения на сравнение двух групп фигур, «Четвёртый лишний», «Нелепицы». |
| 4. | Формирование приёмов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза. | 6 | - формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания.  - развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.  - развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.  - формирование умения находить основание для сравнения.  - формировать умение описывать определённое понятие. | «Сколько вместе?», «Сколько осталось?»– схемы к математическим задачам.  Упражнения на сравнение двух групп фигур .Словесно – логические игры и упражнения : «Представь, что это?». |
| 5. | Развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение. | 7 | - развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам.  - развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.  - формирование представления о символическом изображении вещей - формирование умения устанавливать логические связи.  - формирование представлений о случайных и достоверных событиях  - развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции.  - развитие умения сравнивать | Игры: «Дорожки», Домино», «Найди пару», Поймай тройку».  Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. (3)   Словесно – логические игры и упражнения, «Логические цепочки»  «Фабрика», «Чудо – мешочек»; словесно – логические игры: «Что будет, если…»  «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов» Словесно – логические игры и упражнения : «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются». |
| 6. | Развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность. | 5 | - развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии.  - упражнения в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации.  - формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов.  - развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления.  - развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.  - развитие умения рассуждать, делать умозаключения. | «Найди все дороги», «Где чей домик?»«Логическая мозаика» - занимательные игры. Учебно – игровые пособия: «Логика и цифры», «Играем в математику».  «Угадай фигуру», «Сократи слово».  Словесно – логические игры и упражнения: «Толкование пословиц», «Суждения»  Давайте поиграем» (учебно-игровые пособия).  Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. |

.

**3. Список литературы**

1.«Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство-

пресс», 2014г.   
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 2014г.   
3.«Математика до школы». Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2015г.   
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство –

пресс», 2014г.   
5.Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».   
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»   
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт –

Петербург, «Детство – пресс»,2014г.   
8. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 2012г.   
9. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»

10.Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2015г.   
11.Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2015г.   
12. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».2014г.