**«Логика» (для детей дошкольного возраста 4-5 лет)**

**1. Пояснительная записка**

 Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.
 В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны воспитать человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.
Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.
Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.
*Ощущения* – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств.
Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.
*Восприятие***–**это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.
*Представление* **–** чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме.
Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.
Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.
*Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.*
*Понятие –* форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.
Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:
*Анализ –* мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.
*Синтез* **–**мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.
*Сравнение* **–** мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.
*Обобщение* **–** мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.
*Классификация***–** распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место**.**

**Цель:**формировать познавательные способности детей дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

**Задачи:**
- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
- Совершенствовать произвольное внимание, память.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

**Ожидаемые результаты:**

Формирование познавательных логических УУД в интеграции образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».
Интегративные качества, формируемые у ребёнка: осведомленность, любознательность, сообразительность, умение анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

**Структура программы**.
Программа ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста.
Возрастные группа 4-5 лет

Количество часов: в неделю — 2ч.; курс — 24 ч.

**Форма работы:**

Групповые занятия, включающие в себя:

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- рассматривание и беседу по картинке;
- раскрашивание «умной» картинки;
- использование литературных текстов;
- интеллектуальные викторины.

**Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:**

**Разминка.**Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на общение с педагогом.
**Основное содержание занятия – изучение нового материала.**
 Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
**Физ-минутка.** Физ-минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
**Закрепление нового материала.** Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.
**Развивающая игра.** Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

**Режим занятий** – 2 занятия в неделю, продолжительностью 25 минут.

**Учебный план: тематика и основное содержание разделов:**

1. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина; форма**. - 2 часа.**
2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств); — **2 часа.**
3. Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри — снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости); **- 2 часа.**
4. Упражнения на формирование приёмов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза. **—  6 часов.**
5. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение**. - 7 часов.**
6. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность.**- 5 часов.**

**2. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Содержание | Средства реализации |
| 1. | Выделение признаков объекта, предмета. | 2 | - цвет, его оттенки; величина; форма- развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. - развитие наблюдательности, творческого воображения, пространственного воображения, сообразительности, смекалки. - развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.  | «Сложи узор».Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено». Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др. Словесно – логические игры и упражнения: «Что объединяет?»,  |
| 2. | Выделение количественных характеристик множеств объектов. | 2 | -визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств.- развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. - развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.  | Игры: «Засели домики», «Заполни аквариумы», «Необычные фигуры», «Подбери заплатку к коврику», «Чего не хватает». Игры – головоломки со счётными палочками. Словесно – логические игры и упражнения.  |
| 3. | Пространственное расположение предметов и их частей. | 2 | - внутри — снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости- развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами). | «Кубики для всех», конструкторы: «Лего» и другие объёмные конструкторы. «Найди отличия», «Четвёртый лишний». Логические задачи.  |
| 4. | Формирование приёмов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза. | 6 | - развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения, - развитие пространственного воображения, сообразительности. - развитие умения сравнивать.- развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. - развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам. - развитие речи, мышления  | «Игры – головоломки», «Что изменилось». «Чудесный мешочек», «Что получится, если….» (упражнения со счётными палочками). Игры: «Чего не хватает», «Четвёртый лишний». Словесно – логические игры и упражнения: «Почему один лишний?», «Назови, одним словом». Словесно – логические игры и упражнения : «Закончи предложение», «Дополни ряд».  |
| 5. | Развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение. | 7 | - развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ - развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. - развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. - развитие речи, мышления. - развитие произвольного внимания, зрительной памяти. - развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. - развитие слухового внимания, памяти, речи.  | Игры с числовым кубиком и фишками. «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. Словесно – логические игры и упражнения: «Подбери слово по аналогии»  «Чудесный мешочек», «Что изменилось». Игры с блоками: «Дорожки», «Домино», Игры с картинками, с игрушками: «Чем похожи и чем отличаются». Игра «Геоконт», упражнения на листе в клетку.  Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».  |
| 6. | Развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность. | 5 | - развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом. - развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. - развитие умения классифицировать. - развитие умения быстро подбирать нужное слово. - развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. - развитие математических понятий о составе числа при помощи схем. - развитие находчивости, сообразительности, умения считать. - развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.  | Упражнения на сравнение двух групп фигур.  Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд». Математические загадки, Игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?» «Торопись, да не ошибись», «Примеров много – ответ один».Словесно – логические игры и упражнения: «Четвёртый лишний», «Нелепицы».  |

 **3. Список литературы**
1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт –

 Петербург, «Детство – пресс», 2014г.
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А.

 Москва, 2014г.
3. «Математика до школы». Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2015г.
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.,

 «Детство – пресс», 2014г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие.

 Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2014г.

8. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» - вопросы психологии, №4,

 2012г.
9. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
10.Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2015г.
11.Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2015г.
12. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».2014г.